



**ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ**  
**KARŞILAŞTIRMALI EDEBİYAT BÖLÜMÜ**  
**Ders Bilgi Formu**

<b>DÖNEM</b>	<b>BAHAR</b>
--------------	--------------

<b>DERİN KODU</b>	121916002	<b>DERİN ADI</b>	Felsefe Tarihi II
-------------------	-----------	------------------	-------------------

YARIYIL	HAFTALIK DERS SAATİ			DERİN			
	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredisi	AKTS	TÜRÜ	DİLİ
6	2	0	0	2	4	ZORUNLU ( X ) SEÇMELİ ( )	TÜRKÇE
<b>DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ</b>							
YARIYIL İÇİ		Faaliyet türü		Sayı	%		
		Ara Sınav		1	50		
		Proje/Ödev					
		Rapor					
Diğer (.....)							
YARIYIL SONU SINAVI				1	50		
ÖNKOŞUL(LAR)/EŞKOŞUL(LAR)							
DERS (KATALOG) İÇERİĞİ		Felsefe Tarihi dersi, antik Yunandan bugüne kadar felsefi teorilerin ortaya çıkmasına sebep olan filozofları araştırmayı içerir.					
DERSİN AMAÇLARI		İlk çağdan yeniçağa kadar felsefenin tarihsel gelişimini ele almak. İnsani düşüncenin basitten mükemmelliğe doğru nasıl yükseldiğini öğrencilere kronolojik sıraya uygun bir şekilde kavratmalı. Dersin içeriği ise şöyledir; Felsefenin başlangıcı, Antik Yunan, Mitolojiye tepki; Thales, Anaximendros, Anaximenes, Empedokles, Demokritos; Herakleitos, Parmenides; Anaxagoras, Sofistler; Sokrates ve Platon; Aristoteles; Epiküros, Stoacılar, Plotinus, Septikler; Orta Çağda Felsefe, Kilise Babaları, St. Augustinus, St. Thomas; Ocham'lı William; Felsefenin İslam Dünyasına taşınması, çeviri dönemi, Farabi, İbn-i Sina, Gazali, İbn-i Rüşd ve diğer âlimler.					
ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ		Anlatım.					
DERSİN ALAN ÖĞRETİMİNİ SAĞLAMAYA YÖNELİK KATKISI		Felsefe alanındaki düşünceler ve bu düşünceleri ortaya atan filozoflar hakkında bilgi sahibi olmak; eleştirel düşünmeyi kazanmak					
DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARI		1.İnsanlığın düşünce tarihine aşina olmak. 2. Geçmişte yaşamış büyük adamları tanımak. 3. İnsanlığın yaşadığı düşünsel sorunlar üzerine fikir sahibi olmak. 4.Tartışma yeteneği kazanmak					
TEMEL/YARDIMCI DERS KİTABI/KİTAPLARI		Ahmet Cevizci, Felsefe Tarihi, İstanbul-2009. Macit Gökberk, Felsefe Tarihi, İstanbul-1996 Mehmet Bayraktar, İslam Felsefesi Tarihi, Ankara-2008 Alain de Libera, Ortaçağ Felsefesi, İstanbul-2005					
DERSTE GEREKLİ ARAÇ VE GEREÇLER							

DERSİN HAFTALIK PLANI	
HAFTA	İŞLENEN KONULAR
1	Rönesans okulları ve Reform hareketleri
2	Bilim felsefesinin gelişmesi: Bruno, Kopernik, Galile
3	17. yüzyıl sistem felsefeleri: Descartes, Spinoza, Leibniz
4	İngiliz Empirizmi: Locke, Berkeley, Hume
5	Aydınlanma Felsefesi: Kant
6	Fransız Aydınlanması: Voltair, Diderot, Roussau
7	Ara Sınav
8	Ara Sınav
9	Yeniçağ felsefesinde bilim ve siyaset teorileri: Ütopyacılar ve Hobbes
10	Aydınlanma felsefesinin genel değerlendirmesi
11	Pozitivizm
12	Schopenhaur, Kierkegaard ve Nietzsche
13	20. yüzyıl felsefesi: Bergson, Whitehead
14	Egzistansiyalizm ve fenomenoloji: Sartre, Husserl, Heidegger ve Hilmi Ziya Ülken
15,16	Final Sınavı

### Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri

NO	PROGRAM ÇIKTISI	3	2	1
1.	Karşılaştırmalı Edebiyat bilimine dair tarihsel ve teorik bilgiyi öğretmek		X	
2.	Metin analizleri aracılığıyla eleştirel bir bakış açısı kazandırmak		X	
3.	Birden fazla yabancı dilin öğretimi aracılığıyla çok dil bilen bireyler yetiştirmek			X
4.	Farklı dil ve kültürleri yakından ve yaşayarak tanıma olanağı sunmak			X
5.	Kültürlerarası köprü kurma prensibiyle farklı dil ve kültürlerle ilgi uyandırmak		X	
6.	Farklı disiplinlere yönelik bilgi ve deneyimden hareketle disiplinlerarası çalışma imkanı yaratmak	X		
7.	Eleştiriye ve çeviriye dair bilimsel kuram ve yaklaşımları uygulamalı olarak öğrenme imkanı tanımak		X	
8.	Dilin/dillerin gerek günlük hayattaki gerekse edebî sahadaki varlığı üzerine farkındalık kazandırmak			X
9.	Türk dili ve kültürüne dair ileri seviyede bilgi vermek			X
10.	Dil/kültür olgusunu tarihsel, sosyal ve analitik boyutlarıyla inceleme ve irdeleme olanağı sunmak		X	
11.	Yazılı/sözlü ifade ve iletişim becerilerini geliştirmek			X
12.	Bireysel ve takım olarak çalışma deneyimi kazandırmak, tartışma kültürünü geliştirmek			X
13.	Bilgiyi edinme süreçlerinde ve araştırma çalışmalarında meslekî ve etik bir yaklaşım sahibi olmayı sağlamak		X	
14.	Kendi kültürüne farklı açılardan bakabilme yetkinliği edindirmek		X	
15.	Teknolojik altyapı sayesinde bilgiyi farklı formlarda aktarmak, modern yöntemler kullanarak öğrenme sürecini daha pratik hale getirmek			X
16.	Öğrencilerin sorumluluk bilinçlerini geliştirmek ve sosyal yaşama daha duyarlı bireyler olmalarına olanak sağlamak			X
17.	Derslere öğrencilerin aktif katılımını sağlayarak daha verimli bir bilgi alışverişi ortamı yaratmak			X
18.	Bilimsel araştırma (bitirme tezi, ödevler, sunumlar vs.) deneyimi süresince bilgi toplama, bilgileri karşılaştırma, analiz etme, yorumlama, sentezleme aşamalarını etkin şekilde gerçekleştirebilecek donanımı vermek	X		
19.	Alan dışı dersler sayesinde farklı alanlarda bilgi ve beceri sahibi olmaya imkan tanımak, öğrenme kültürünü çeşitlendirmek ve zenginleştirmek	X		

1:Az/Yok 2:Orta Seviyede 3:Kuvvetli

#### Diğer Hususlar:

--

DERSİN ÖĞRETİM ÜYESİ:	Dr. Öğr. Üy. Süleyman İNCEEFE
FORMU HAZIRLAYAN:	
Tarih:	İmza: